



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية العراق الجامعة

الخطة الاستراتيجية 2021 - 2026

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية العراق الجامعة الاهلية

الخطة الاستراتيجية للجامعات و الكليات الاهلية للفترة

2021 - 2026

الخطة الاستراتيجية لكلية العراق الجامعة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جهاز الاشراف والتقويم العلمي ذي العدد ج د ص 1634 في 2021/7/4 الخاص بإعداد الخطة الاستراتيجية للجامعات العراقية للأعوام من (2021 – 2026)

تعتبر عملية التخطيط الاستراتيجي الاسلوب الامثل لإحداث نقطة نوعية في مجمل اداء المؤسسة ويتطلب مشاركة صانعي القرار الفعليين في المؤسسة وكافة الاطراف الرئيسة المؤثرة في تطوير اداء المؤسسة وضرورة التركيز في الابعاد الكلية للمؤسسة وعدم التأثير بالمشاكل والاعمال الفرعية التي قد تحرف النظرة الكلية للبقاء بالموقع والدور الاستراتيجي المستقبلي لعمل المؤسسة.

تم تشكيل لجنة من التدريسيين والمختصين في اعداد الخطة الاستراتيجية لكافة العراق:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. أ.د. طالب عبد الصمد عبيد | العميد |
| 2. أ.د. حمزة عباس سوادي | رئيس قسم هندسة تقنيات الحاسوب |
| 3. أ.م.د. عبد الرضا الفائز | رئيس قسم هندسة الحاسبات |
| 4. أ.م.د. هاشم الموسوي | قسم الهندسة المدنية |
| 5. م.د. كريم ناصر فارس | رئيس قسم العلوم السياسية |
| 6. م.د. اسعد حسين مكلف | قسم هندسة تقنيات الحاسوب |
| 7. م.د. سنان غسان | قسم هندسة تقنيات الحاسوب |
| 8. السيد علاء كاظم | ضمان الجودة |

عقدت اللجنة المكلفة باعداد الخطة الاستراتيجية للكلية عدة اجتماعات لمناقشة الاطار العام للخطة وتبني تحديث الخطة الاستراتيجية في ضوء كتاب وزارة التعليم العالي والبحث

العلمي / قسم ضمات الجودة المرقم ح د ض 413 في 2022/2/6 .. وتوزيع الاعمال على
مجموعة العمل لصياغة خطة عملها وتقديم مسودة للخطة.

عقدت اللجنة الاجتماع الثاني يوم بعد جمع تفاصيل خطة العمل وتنقيحها والاتفاق
عليها من قبل اعضاء اللجنة.

المحتويات

ت	الموضوع	الملاحظات
1	كلمة العميد	د طالب
2	المقدمة	د طالب
3	الرؤية، الرسالة، الاهداف	د حمزة
4	تحليل سوات SWOT	د طالب
5	الاستراتيجيات الرئيسية والانشطة الخاصة بالكلية	د سنان
1-5	البحث العلمي	د عبد الرضا
2-5	العملية التعليمية	د اسعد
3-5	خدمة المجتمع	د هاشم الموسوي
4-5	الموارد البشرية والادارة الكفوءة	د كريم
5-5	الموارد المالية	د كريم
6-5	التنمية المستدامة	ا. علاء كاظم
6	متابعة الخطة وتقويمها	د حمزة
7	خارطة الهيكل التنظيمي للجامعة	د طالب

اولا: كلمة عميد الكلية

تسعى كلية العراق الجامعة الى مواكبة التطور العلمي الذي يشهده العالم على الصعد كافة بما يلبي حاجة سوق العمل المحلي ويسهم في خدمة المجتمع. اختارت الكلية طريق التخطيط الممنهج للارتقاء بأدائها الاكاديمي لتتبوأ المكانة التي تطمح لها. نأمل ان تكون الخطة الحالية خرطة طريق نحو تحقيق رؤية الجامعة ورسالتها واهدافها.

مرت سنوات حافلة بالجد والحرص والتفاني من أجل أن تأتي مسيرة كليتنا ناصعة وسمعة اكاديمية متينة تستقي العلم من منابعه وتتبنى توجيهات وازرة التعليم العالي والبحث العلميسياقات عمل لا تحيد عنها، وفي نفوسنا تكمن رغبة جامحة أن تعود مسيرة التعليم في وطننا الحبيب الى رصانتها المعهودة المشرقة، وكنا في الوقت نفسه ننظر الى المستقبل بأكثر من عينين بانتظار حلم جميل تتحول فيه كليتنا الى جامعة حتى يتسع افق عملنا وتكبر طموحاتنا ونحن الى الهدف عازمون ان شاء الله.

أولت الكلية التوسع في مشاريع البنى حيث بدأت بالشروع بتشيد بناية من اثني عشر طابق يمكن من خلالها استحداث اقسام اخرى لما هو موجود حاليا. وبدأت كذلك بالشروع بوضع استراتيجية خمسية تبدأ في تأهيل الطالب وإعداده إعداداً اكاديميا وتربويا، وتطوير قابليات هيئاتها التدريسية وصقل خبرات كادرها العلمي والبحثي والإداري ليصبح الابداع غاية وشعار يملء النفوس غبطة وثقة بعد الاتكال على الله ودعم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومديرية التعليم الاهلي ومؤازرة منتسبواكلية جميعا بتحقيق كل ما تصبو اليه من أهداف مشروعة في خطتها الإستراتيجية الخمسية القادمة.

الاستاذ الدكتور طالب عبد الصمد عبيد

عميد كلية العراق الجامعة

ثانياً: المقدمة

تأسست كلية العراق الجامعة في العام 2005 كثاني كلية اهلية في محافظة البصرة واول كلية هندسية بثلاثة اقسام هندسية هي: قسم هندسة الحاسبات، وقسم هندسة الاتصالات وقسم الهندسة المدنية ثم قسم هندسة تقنيات الحاسوب وتطورت واتسعت الكلية لتضم اليوم خمسة اقسام رغم إلغاء تعليق قسم هندسة الحاسبات المنوي إبدال عنوانه إلى قسم هندسة تقنية الأجهزة الطبية وتشمل اليوم اقسام الهندسة المدنية و هندسة تقنيات الحاسوب و هندسة الاتصالات والعلوم السياسية والقانون.

في ظل التطور العلمي السريع الذي يشهده العالم اليوم في مجال تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات مما يستلزم مواجهة هذا التحدي باعتماد التخطيط الاستراتيجي القائم على الفهم والتحليل العلمي العميق لواقع الكلية وظروف المجتمع المحلي والتنافس المشروع والتحديات التي تواجهها واغتنام الفرص لبناء المستقبل. لذا تحتم الظروف الواقعية على تبني التخطيط الاستراتيجي على اسس علمية رصينة للوصول الى الاهداف المنشودة التي تسعى الكلية لتحقيقها ما استطاعت.

تكمن اهمية هذه الخطة باعتبارها وثيقة وخارطة طريق لتحقيق:

- تنفيذ رسالة الكلية ورؤيها واهدافها.
- تعزيز القدرات العلمية والادارية.
- الاستخدام الافضل للموارد المتاحة.
- تفعيل خدمة المجتمع.
- تحديث موقع الكلية المستمر.
- استخدام المنصة الإلكترونية الخاصة بالكلية برفع المحاضرات للطلبة وتحديثها.

ثالثاً: الرؤية، الرسالة، واهداف الكلية

للتعليم الاهلي دور مرادف للتعليم الحكومي في تطوير المجتمع وتقدمه حيث يوفر معرفة ومهارات لشريحة كبيرة من المجتمع الذي لم تسنح لهم فرصة في التعليم الحكومي بما يؤدي الى تأهيلهم وتطوير مهاراتهم لخدمة مجتمعاتهم. وعلى الجامعات والكليات الاهلية تحديد :

أ- الرؤية

الجودة والرصانة في تعليم وإنتاج المعرفة والمهارة الهندسية التقنية والعلمية وتنمية المواهب وخدمة المجتمع ومتطلبات التنمية الاقتصادية. حيث تسعى الكلية ان تكون رائدة في الاداء الاكاديمي ونشر المعرفة في المجالات العلمية والهندسية والبحثية وتخرج طلبة ذوي كفاءة عالية لكي يساهموا في تنمية البلد وتطوير المجتمع.

ب- الرسالة

تتضمن رسالة كلية العراق الجامعة تعزيز جودة التعليم واتباع معايير الاعتماد الأكاديمي لمواكبة التطور العالمي في العلوم التقنية والهندسية والعلوم الإنسانية المختلفة بهدف الريادة والابداع التقني لإنتاج جيل من الخريجين الماهرين في خدمة وتطوير المجتمع والمشاركة الفعالة في البحث العلمي للتميز بين الجامعات العراقية والعالمية.

ت- الهدف

تهدف الكلية الى:

1. اعداد خريجين متميزين قادرين على تلبية احتياجات سوق العمل وقادرين على التقدم في الدراسات العليا ودعم إدارة البحث العلمي.
2. تطوير البرامج الأكاديمية بشكل مستمر بما يراعي معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلية والعالمية.
3. المساهمة في تعزيز منظومة القيم الأخلاقية والوطنية وروح العمل الجماعي لخدمة المجتمع.

4. تعزيز دور الكلية في مجال البحث العلمي للمساهمة في تحقيق أهداف المجتمع.
5. تدعيم الشراكة الأكاديمية مع الجامعات والمؤسسات العلمية المحلية والإقليمية والعالمية.
6. توفير بيئة تعليمية آمنة وفاعلة من خلال توفير البنية التحتية الملائمة
7. استكمال التطوير المؤسسي وبناء النظم الإدارية ونظم المعلومات من خلال تطبيق نظام إدارة الجودة الشاملة.
8. تحفيز روح المنافسة في مخرجاتنا التعليمية مع المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة.
9. تطوير وتحسين جودة العمليات التعليمية وخدمة المجتمع والتنمية المستدامة.
10. تفعيل منهجية المؤسسة ببرامج التعليمية باتجاه التعليم والتعلم وتفعيل أصول وقواعد التعليم الالكتروني.
11. استكمال التطوير المؤسسي وبناء النظم الإدارية ونظم المعلومات من خلال تطبيق نظام إدارة الجودة الشاملة.

رابعاً: تحليل سوات

يُعرف تحليل السوات بتحليل الموقف الراهن (Situation Analysis) لتقييم وضع مؤسسة ما ضمن وَسَط المؤسسات المنافسة. يساعد تقييم مكانة المؤسسة ضمن السوق التنافسي وتحديد الخطوات الواجب اتخاذها في عملية التخطيط الاستراتيجي بما يساعد صانعي القرار في رسم خارطة مستقبل المؤسسة. ويسمى بالتحليل الرباعي Strength Weak, Opportunity, Threat (SWOT) لعناصر القوة والضعف والفرص والتهديدات:

اولاً: نقاط القوة

وهي قضايا داخلية تتمتع بها المؤسسة وتتميز بها عن المؤسسات المشابهة ولا بد من المحافظة عليها عند التخطيط لاحراز نقلة نوعية في اداء المؤسسة.

- أ- قضايا استراتيجية يمكن قياسها وتحديد اثرها الإيجابي على المؤسسة.
- ب- قضايا يجمع عليها أكثر من ثلثي الادارة.
- ت- قضايا تعتو المؤسسة لامتلاكها وتعد أحد مرتكزات النجاح للمؤسسة.

ومن نقاط القوة التي تتوفر في الكلية لإنجاح الخطة الاستراتيجية:

- دعم قيادات الكلية وقناعتهم بضرورة واهمية التخطيط الاستراتيجي.
- وجود خبرات وكفاءات متميزة في الكلية في الادارة والتدريس والبحث العلمي.
- الطموح العالي لكادر الكلية بالارتقاء بالعملية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع.
- توفر الموارد البشرية والمادية لإنجاز الخطة الاستراتيجية.
- توفر كادر تدريسي وكادر مساند متميز يؤمنون بأهمية منهج التخطيط الاستراتيجي.
- تشكيل مجاميع بحثية في الكلية لزيادة النشر البحثي ورسائله.
- دعم انعقاد مؤتمرات علمية عالمية والاستمرار بعقد ورش الكترونية ومحاضرات علمية.
- وجود مجلة للكلية بجانبها في التخصص العلمي والإنساني.

ثانيا: نقاط الضعف

وهي قضايا داخلية وحالية تعاني المؤسسة من وجودها وتؤثر بشكل سلبي مباشر في احراز نقلة نوعية في اداء المؤسسة مثل:

- أ- مشاكل يجمع عليها اكثر من ثلثي اعضاء الادارة.
- ب- قضايا يتأثر بضعفها غالبية الادارات والاقسام وتعد اسباب رئيسية تعيق تقدم المؤسسة.
- ت- قضايا استراتيجية يمكن قياسها وتحديد اثرها السلبي على المؤسسة.
- ث- تفرعات تكميلية (تكتيك) أو داعمة (لوجستية) لإستكمال أهداف إستراتيجية.

نقاط الضعف في الكلية:

يجب تحديد نقاط الضعف التي تواجه الكلية بشكل علمي وشفاف .. لوضع الحلول ومعالجة هكذا نقاط لدفع مسيرة الكلية للامام وتطويرها.. ومنها:

- قلة اعداد الطلبة المقبولين في الكلية. ونعتقد ان السبب في ذلك هو فتح تخصصات مماثلة في الجامعات الحكومية بالدراسة المسائية. ولمعالجة هذا الموضوع فان الكلية عازمة على استحداث تخصصات اخرى.
- انخفاض المستوى العلمي للطلبة بشكل عام مما يؤدي الى بذل جهود مضاعفة للإبقاء على المستوى العلمي المطلوب.
- عدم توفر الدعم المالي من مؤسسات حكومية او خاصة لعقد مؤتمرات علمية او تبني البحث العلمية لحل مشكلات تواجهها تلك المؤسسات او المجتمع.
- على الرغم من توفر منصة الكترونية متكاملة في الكلية تلبي احتياجات الكلية العلمية والتواصل مع الطلبة لأجراء الامتحانات ورفع المحاضرات ونظام اللجنة الامتحانية. الا ان الكلية لا يتوفر بها نظام معلومات ادارية متكاملة .. وتعمل الكلية لتوفير هكذا نظام.
- عدم كفاية الموارد المالية لاستحداث تغييرات في التخصصات المطلوبة وخاصة الطبية منها.
- عدم توفر كادر متخصص في بعض المجالات التي ترغب الكلية في استحداثها مثل تخصص هندسة النفط والغاز.

- قلة في عدد أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة والتخصص أو من حاملي شهادة الدكتوراه.

ثالثاً: الفرص المتاحة

- أ- هي قضايا خارجية ومستقبلية تحتاج المؤسسة الى البحث عنها واستثمارها بكفاءة لأحراز نقلة نوعية في أداء المؤسسة.
- ب- مصادر جديدة ومبتكرة يمكن صناعتها وتصميمها في المؤسسة لتطوير أداء المؤسسة.
- ت- ممارسات محلية وعالمية متميزة يمكن اقتباسها وإعادة تشكيلها لتتلاءم مع طبيعة عمل المؤسسة.
- ث- قضايا نوعية تسهم بشكل كبير في تطوير أحد جوانب العمل الحالية.

تحرص الكلية على تعزيز فرص الديمومة والنجاح:

1. ثقة المجتمع المحلي في التخصصات التي تطرحها الكلية
2. الاستفادة من دعم وتوجيهه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والفريق الوزاري لمتابعة التعليم الالكتروني
3. تنامي الطلب على التعليم الاهلي
4. التعاون المثمر مع الجامعات الحكومة من خلال مذكرات التفاهم وآليات التوثمة.
5. عقد اتفاقيات تعاون مع جامعات عريقة في دول الجوار

رابعاً: التهديدات المحتملة

- أ- هي قضايا خارجية ومستقبلية لابد أن تستدرکها المؤسسة لتجنب المخاطر التي قد تعيق إنجاز نقلة نوعية في أداء المؤسسة.

- ب- رصد مباشر لقوانين وسياسات عامة تم اتخاذها من قبل جهات حكومية او خاصة تتأثر بها المؤسسة ولها انعكاسات سلبية مباشرة على اداء المؤسسة.
- ت- استشراف لتحولات رئيسية قد تحدث في البيئة السياسية او الاقتصادية او الاجتماعية ولها انعكاسات سلبية محتملة على أداء المؤسسة.

تهديدات تواجهها الخطة الاستراتيجية للكلية داخلية أو خارجية:

- مواكبة التطورات الهائلة المتسارعة التي يشهدها العالم اليوم يعتبر تحديا جديا كبيرا يتمثل في التكيف معها من خلال مناهج البحث والدراسة
- تجاوز التعليمات والرصانة العلمية
- منافسة الجامعات الحكومية وبالأخص الدراسة المسائية وكذلك الجامعات والكليات الاهلية
- هجرة اعداد كبيرة من الشباب للدراسة خارج البلد نتيجة تحسن الوضع المعاشي وكذلك سهولة الحصول على شهادات معترف بها
- القيود المفروضة على الجامعات والكليات الاهلية للتوسع بالاستحداثات.
- تتطلع كلية العراق الجامعة من خلال صياغة الخطة الاستراتيجية المستقبلية الى بناء صرح علمي متميز وتحرص على تنمية رأس المال الفكري المتاح لديها والمحافظة عليه ومضاعفة قدرتها التنافسية لتحقيق الابداع في البحث العلمي والتفوق الأكاديمي بين منافسيها للارتقاء والنهوض بمنظومة التعليم الجامعي لضمان جودته.
- كما تحرص كلية العراق الجامعة للاستفادة من التعلم الالكتروني (E-LEARNING) لاستثماره في عمليتي التعليم والتعلم لخدمة الطلبة وتنمية مهاراتهم وتطوير معارفهم العلمية والعملية للارتقاء بمنظومة التعليم الجامعي وخلق بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة لضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.

- وتدرك كلية العراق الجامعة أهمية ملائمة مناهجها التعليمية ومقرراتها الدراسية مع التطورات التكنولوجية الحديثة وتحسين الأساليب التدريسية المساندة لها لتدعيم نواتج عملية التعلم مع الأخذ بنظر الاعتبار احتياجات سوق العمل الحالية والمستقبلية.

لتنفيذ ما جاء بالكتاب اعلاه واستنادا إلى الدليل الإرشادي الخاص بإعداد الخطة الاستراتيجية باشرت الكلية بالخطوات التالية:

1. تشكيل لجنة تضم مجموعة من كادر الكلية حسب الامر الاداري المرقم في 2022/2/7

2. اعداد الخطة الاستراتيجية على ضوء ما جاء من مفردات وخطوات في الدليل الإرشادي

وتضمنت الخطوة التالية:

أ- اعداد دراسة شاملة للبيئة الداخلية لتقييم مكانة الكلية الحالية وتحديد عناصر القوة والضعف والفرص والتحديات.

ب- تلتها قيام اللجنة بإعداد المكونات الأساسية لبناء الخطة الاستراتيجية والتي تضمنت رسالة الكلية التعليمية، رؤيتها، اهدافها،

ت- خطط العمل ومقاييس الاداء المؤسسي حيث كانت رسالة كلية العراق الجامعة توفير

بيئة تعليمية متميزة ودعم البحوث المنتجة ذات الجودة العالية وسد متطلبات سوق

العمل بالمهارات المطلوبة التي تقوم على تطبيق تكنولوجيا المعلومات من اجل رفع

مستوى الاداء وبما يخدم الجهات المستفيدة ضمن الامكانيات المتاحة والمحفزة للابتكار

والريادة.

خامساً: الاستراتيجيات الرئيسية والانشطة الخاصة بالكلية

يجب ان تحدد القواعد والوسائل التي تجعل المتعلم داخل الكلية في ظل نظام الساعات المعتمدة قادراً على معالجة المعلومات واسترجاعها، والتفكير تفكيراً منطقياً مستقلاً بحيث يتحقق التركيز على المتعلم باعتباره المنتج الأساسي للمؤسسة ليتعلم لذاته فيصبح متعلماً بذاته، يتطلب ذلك تنمية مهارات التفكير المتعددة، وجوانب الشخصية كلها، أما عضو هيئة التدريس فدوره يتحدد في أنه المخطط والمُنفذ والميسر والمُنظم بما له من خبرات علمية وأكاديمية ومهارات تعينه على تحقيق أهدافه، مستغلاً في ذلك الزمن المُحدد للمحاضرات النظرية والدروس العملية والساعات المكتبية

أ. أهداف الاستراتيجية:

1. تشجيع الطلاب على إبداء رأيهم.
2. تعويد الطلاب على التفكير السليم.
3. القدرة على إعطاء تفسير للحلول التي توصلوا إليها.
4. تشجيع الطلاب على الإتيان بالحلول العديدة المتنوعة.
5. تشجيع الطلاب على الوصول للتعميمات والنظريات والقواعد والمسلمات بأنفسهم بطريقة الاكتشاف.
6. تنويع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
7. تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني المناقشة الأسئلة المفتوحة الاكتشاف
8. تعويد الطلاب على البناء على أفكار الآخرين وتطويرها.
9. التأكيد على التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف.
10. توظيف حل المشكلات ابتكارياً في كل أجزاء المنهج، واستخدام المشكلات التي تحدث في الحياة اليومية.
11. العمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الابتكارية.
12. مناقشة مدى جودة الأفكار (الحلول) المطروحة أثناء الدروس

يمكن ايجاز الاستراتيجيات الخاصة بالتعليم والتعليم كالآتي:

أ- الاستراتيجية الاولى : استراتيجية التعلم التعاوني

استراتيجية يقوم الطلاب فيها بالعمل معاً في مجموعات صغيرة العدد لأداء مهمة ما أو مشروع معين يلبي حاجاتهم واهتماماتهم، ويتفق مع جوانب قوتهم، ويتراوح عدد أفراد مجموعة التعلم التعاوني ما بين طالبين إلى ستة طلاب يتفاعلون فيما بينهم ويتعاونون في مساعدة بعضهم البعض لتحقيق التعلم. من أشكال تفاعل أفراد مجموعة التعلم التعاوني: العصف الذهني، المناقشات التأميلية، التداول لاتخاذ القرار، وإجراء البحوث

أهداف التعلم التعاوني

1. خفض مستوى التنافس، والتخفيف من المستوى المنخفض لتقدير الذات الذي قد يصل إليه بعض الطلاب نتيجة إخفاقاتهم السابقة.
2. زيادة احترام وتفهم الطلاب لقدرات الآخرين واهتماماتهم وحاجاتهم.
3. التعلم التعاوني يؤدي إلى الارتقاء بمخرجات عملية التعليم من حيث تقدير الذات تقديراً موجباً، وتحسن التكيف الاجتماعي، والصحة النفسية، واكتساب مهارات اجتماعية، وزيادة التحصيل الدراسي، والوصول إلى مستوى عال من الاستدلال العقلي. غير أن مجموعات التعلم التعاوني لا تحقق هذه الإنجازات إلا إذا توافرت فيها العناصر الآتية:

- الاستقلالية الإيجابية.
- التفاعل وجها لوجه.
- المسؤولية الفردية.
- المهارات والقدرات الاجتماعية.

• تفكير أفراد المجموعة في عمليات التفاعل بينهم

ب استراتيجيات الثانية: استراتيجيات التعليم الفردي

التعليم الفردي يتمثل في الجهود التي يبذلها عضو هيئة التدريس في الاستجابة إلى الفروق بين المتعلمين. وعندما يستطيع عضو هيئة التدريس أن ينوع من طريقة تدريسه بحيث يوفر لمتعلم فرد أو لمجموعة صغيرة متجانسة إلى حد بعيد أفضل فرص تعلم، فإنه بذلك يقوم بعملية تعليم فردي، وبناء على استعداد الطالب أو اهتماماته أو خبراته التعلمية السابقة، يمكن لعضو هيئة التدريس توضيح التعليم من الجوانب الأربعة الآتية:

- المحتوى: يحدد ما الذي يحتاج المتعلم أن يتعلمه، أو كيف يمكن لهذا المتعلم التوصل إلى المعلومات -بأيسر طريقة.
- العملية: يحدد النشاطات التي ينخرط فيها المتعلم حتى يصبح للمحتوى معنى لديه، أو ليصل إلى مستوى -إتقان تعلم المحتوى.
- المخرجات: يحدد المشروعات أو النشاطات التي تتطلب من المتعلم أن يمارس ما تعلمه ويطبقه ويوسع -مداه.
- بيئة التعلم: يحدد طريقة سير عملية التعليم والتعلم داخل القاعات، والمشاعر السائدة بين الطلاب وعضو -هيئة التدريس، وأنواع النشاطات الفصلية التي يمارسونها.

ج استراتيجيات الثالثة : استراتيجيات التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات

استخدام تكنولوجيا المعلومات في مراحل التعليم أحد المصادر الكبرى للتقدم الاقتصادي في الدول.

أسباب ذلك أن التقويم المنتظم للتعليم والتعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات في كل أشكاله المختلفة يتضمن (نظم التعلم المتكاملة، الوسائط المتعددة التفاعلية، بيئات التعلم التفاعلية، العوالم المصغرة). تقويم التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات محدودة، إلا أنها منتشرة في التقارير التي تعدها المؤسسات على المستوى المحلي أو الدولي. حيث يمكن استخلاص نتائج قوية عن مدى تقدم مؤسسة تعليمية ومقارنتها بمؤسسات أخرى اعتماداً على تلك المؤشرات التي لا تدخل ضمنها مؤشرات أكثر أهمية لكنها أقل وضوحاً وسهولة، مثل قياس فعالية التنفيذ، ودور الدافعية، ومدى تقدم التعلم. هناك عدة أبعاد تعليمية تتحقق بمساعدة تكنولوجيا المعلومات كأداة للتفاعل التعليمي، واستكشاف ومتابعة تقدم المتعلم، وتمكين عضو هيئة التدريس، ومراعاة الفروق الفردية، والارتقاء بالتعلم التعاوني تتمثل فيما يلي:

- نظرية المعرفة.
- الفلسفة التعليمية.
- النظريات النفسية.
- توجه الأهداف.
- القيمة التجريبية.
- أدوار عضو هيئة التدريس .
- مرونة النظام التعليمي.
- الدافعية.
- مراعاة الفروق الفردية.
- مدى تحكم المتعلم في طريقة وسرعة تعلمه.
- أدوار المتعلم.

أن استراتيجيات التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يمكن أن تؤدي إلى خبرات تعلم ثرية: لأنها تتيح خبرات تعلم غنية تتسم بأنها:

- فردية: عرض المعلومات يتم بطريقة واحدة في كل مرة مما يضمن أن كل متعلم يتعرف على المستوى نفسه من المعلومات وبالجودة ذاتها. غير أن التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يمكنه أيضاً أن يكون فردياً، أي يمكن تفصيل المعلومات لتلبي حاجات متعلم معين بناء على تحديده لتلك الحاجات، وتقديم المساعدة والدعم لهذا المتعلم بطريقة تختلف عن تقديمها لمتعلم آخر، ومن ثم فإن التغذية الراجعة المقدمة للمتعلم تكون فردية وفورية.
- تفاعلية: التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يوفر بيئة تفاعلية تختلف عن الدور السلبي الذي يجد المتعلم نفسه في موقف المحاضرة. كما توفر مزيداً من المشاركة التي قد لا تتوافر أثناء التعلم مع الأقران، حيث يجري المتعلم مع الكمبيوتر حواراً يتبادل فيه الطرفان السؤال والإجابة، مع التغذية الراجعة من الكمبيوتر للمتعلم.
- ذاتية المسار: المتعلم يستطيع التحكم في طريقة عرض المعلومات التي تقدمها استراتيجية التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات، وبإمكانه أن يعيد أجزاء معينة من المحتوى ومراجعتها بقدر ما يريد ، وفي الوقت ذاته يمكنه تخطي بعض الأجزاء لأنه يرغب في التركيز على ما لا يعرفه أو لا يتقنه.
- أمانة: حيث يتم التعلم في بيئة آمنة مقارنة ببيئة الفصل التي يظهر فيها التنافس، ويقع المتعلم أحياناً تحت ضغط غرفة الدراسة، لكنه باستخدام الكمبيوتر في التعلم يستطيع التخلص من هذه المشاعر، ويحدد سرعة سيره، وطريقة تعلمه.
- مناهج ثرية: يمكن النظر إلى التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات على أنه وسيلة لإثراء المناهج بإتاحة -الفرص للتعرض إلى نشاطات تعلم متنوعة إلى حد كبير، وهو ما تتيحه التقنيات التي وفرتها تكنولوجيا المعلومات.
- تنوع أساليب التعلم: بهذه الاستراتيجية "تكتيكات" متعددة، حيث يمكن استخدام ما يأتي:

1. التعلم عن بعد: فأينما يتواجد المتعلم يستطيع الحصول على المواد التعليمية التي يريدتها عن بعد، هذا يعني أن القائمين على تصميم المواقع التعليمية يحرصون على أن تتضمن هذه المواقع المواد التدريسية والتدريبية الممكنة، مع إمكانية تغييرها وتطويرها بما يواكب المتغيرات المحيطة بالمجال المعرفي.
2. التعلم المفتوح والمرن: يستطيع المتعلم دخول المواقع التعليمية أو التدريبية ذات المواد المناسبة للمناهج التعليمية ويختار منها ما يتعلمه وقتما يشاء.
3. التعلم الجماعي: يمكن للمتعلم أن يتعامل مع المواقع التعليمية بمفرده، ويمكن لمجموعة من المتعلمين استخدام المواد التعليمية المتاحة معا تحت إشراف عضو هيئة التدريس.
4. العروض التعليمية: تتيح المواقع التعليمية والتدريبية لعضو هيئة التدريس أن يستخدم ما فيها من مواد لتقديم عروض تعليمية لتدريس نقاط معينة من المنهج

د أسترراتيجية الرابعة : استراتيجة المشابهات

هدف الطريقة هو لزيادة فعالية حل المشكلات في التدريس الفردي والجماعي من خلال المهارات الآتية:

- إعادة صياغة المشكلة، وهذا يستلزم المهاجمة المنظمة لعناصر المشكلة وتعريف المشكلة بصورة جديدة.
- إنتاج مداخل ابتكارية للمشكلات بهدف البحث عن الحلول الجديدة والفريدة.
- استخدام الإجراءات المقننة لدعم الإنجاز الجماعي من خلال جلسات حل المشكلة.

وتتلخص خطوات استراتيجة المشابهات فيما يأتي:

- تحديد موضوع الدرس.
- تحديد الخلفية السابقة للطلاب من المفاهيم والتعميمات والمهارات اللازمة والضرورية للدرس -الجديد.
- صياغة المشكلة في صورة سؤال لإثارة التفكير نحو جمع المعلومات -المرتبطة بالمشكلة أو في صورة مشكلة مفتوحة النهاية لإتاحة الفرصة للطلاب في إدراك فكرة الحل من أكثر من جانب وتفسير المشكلة بأكثر من طريقة.
- ربط المشابهات الرمزية (المشكلات (بالمشابهات اللفظية) التعميمات (حيث يقدم عضو هيئة -التدريس للطلاب المشكلة في صورة رمزية لحلها ثم يطلب منهم الصياغة اللفظية لها.
- التقويم عنصر أساسي في كافة الاستراتيجيات للوقوف على مدى تحقق الأهداف المرجوة.

هـ أساليب استراتيجية الخامسة : استراتيجيات حل المشكلات

موقف يقود من خلال التفاعل معه إلى إنتاج الحلول الأصيلة والمفيدة وهو يقوم على مجموعة من الأفكار أهمها ما يأتي:

- أن عملية الحل الابتكاري للمشكلات تنطوي على ثلاثة خطوات متتابعة ومتداخله هي:-
- التعرف على جوانب المشكلة المختلفة.
- معالجة المشكلة بما يساعد على تحديدها وبلورتها، ومحاولة التوصل إلى الحلول الملائمة لها.
- تقييم الأفكار التي تم التوصل إليها، وتحديد بدائل مختلفة للحل الملائم للمشكلة.
- الحل الابتكاري ناتج يتميز بالتفرد والأصالة. -

أن أسلوب حل المشكلات ابتكارياً يجمع بين خطوات أسلوب حل المشكلة، وتوظيف الأساليب الابتكارية لإنتاج حلول أصيلة للمشكلات، حيث تهدف هذه الطريقة إلى تنمية القدرات الابتكارية إلى جانب التحصيل من خلال الخطوات الآتية:

- إثارة المشكلة.
- تحديد المشكلة.
- تحديد المشكلة الفرعية.
- توظيف الأساليب الفكرية الابتكارية.
- إنتاج الأفكار الملائمة.
- تقويم الأفكار أو الحلول.
- تطبيق الأفكار أو الحلول وتعميمها

و أساليب التدريس المتبعة بالاستراتيجية

يُعد عضو هيئة التدريس الكيفية التي يستخدمها في عرض فكرته (المحتوى) لتحقيق الأهداف المنشودة، ويتم اختيار الأساليب المناسبة طبقاً لمحددات معينة (نوعية الطلاب، المستوى العلمي، مدى توافر الأجهزة المساعدة، المحتوى العلمي)، كما تتنوع الأساليب من حيث التوقيت والاستخدام.

أ- الأساليب المستخدمة داخل قاعات الدرس

- أساليب عرض ذات اتجاه واحد:
- أسلوب المحاضرة
- أساليب المشاركة أو التفاعل:

- أسلوب المناقشات:
- الأسئلة المفتوحة:
- الأسئلة المغلقة:
- أسلوب العصف الذهني

ب- أسلوب الاكتشاف

فيه يصل المتعلم بنفسه إلى معلومة معينة أو علاقة معينة دون أن يعطيها له عضو هيئة التدريس مباشرة، ويمكن أن يحدث ذلك بأن يجهز عضو هيئة التدريس مواقف تعليمية تمثل حالات خاصة للمعلومة المستهدفة أو العلاقة المطلوبة.

يستند الأسلوب إلى إعطاء الطلاب بعض المفاهيم والمبادئ ذات الصلة وتشجيعهم على اشتقاق معلومات ليست معروفة لديهم سابقاً حيث يكون دور عضو هيئة التدريس هو توجيه سلسلة من الأسئلة الهادفة التي توجه تفكير الطلاب نحو التعميم المراد تعلمه

ث- أسلوب الاكتشاف الابتكاري

أحد الأساليب التدريسية التي تجمع الصفات الأساسية لأسلوب الاكتشاف الموجه وحل المشكلات بالإضافة إلى توظيف (استخدام) الأساليب الابتكارية في التدريس مثل أسلوب العصف الذهني والمشابهات، و يحدد دور كل من عضو هيئة التدريس والطالب

أسلوب ذكر مواقف مشابهة من قبل المتعلم

ذكر أمثلة من المتعلم مشابهة للموقف المشكل بحيث يكون في حالة تساعد على الإتيان بمشاكل جديدة وغير نمطية من خياله.

ج أسلوب المقارنة: عرض المثال واللامثال واستخراج جميع الخصائص.

د أسلوب ورشة العمل:

طريقة عملية بها خليط من أساليب متنوعة مثل المحاضرة والمناقشة والعروض العلمية إضافة إلى أنشطة عملية مع التركيز على موضوع معين بهدف إكساب معلومات ومهارات تمكن الطلاب من تطوير الأداء.

ه أسلوب دراسة الحالة:

مشكلة واقعية أو افتراضية يمكن تقديمها للطلاب بعدة صور (مكتوبة، مسموعة، مرئية) مرفقاً بها بعض التفاصيل عن حيثيات المشكلة وخلفياتها وأسبابها ويُطلب من الطالب قراءتها بهدف الوصول إلى الحل مما يساعده على بعض المهارات الأساسية في حل المشكلات وفق المنهج العلمي.

الأساليب المستخدمة خارج قاعات الدرس

التكليفات أو الواجبات: تطلب التكليفات على هيئة كتابة أو قراءة أو تمرين عملي أو حل مشكلة.

• الرحلات أو الزيارات الميدانية:

قيام الطلاب بجولات ميدانية بغرض رؤية التطبيقات العملية للأفكار والمفاهيم والممارسات التي تم تناولها في قاعات الدرس والتي لا يمكن تحقيقها بأساليب أخرى. ويجب أن تكون تلك الزيارات مخططة جيداً وبعد التنفيذ يلزم المناقشة والمتابعة والتقييم لقياس المردود.

• المشروعات أو الأبحاث:

لها نفس قواعد التكاليفات والواجبات حتى تتوفر للطالب فرصة لبذل مجهود أكبر في فترة زمنية أطول. وهنا يتعلم الطالب بالعمل وينمي الإحساس بالمسئولية مع اكتساب مهارات التخطيط والمبادرة ويرقى بعملية التعلم الذاتي، وتمكنه من الدراسة التفصيلية للموضوعات والمشكلات.

6 الأنشطة الخاصة بالكلية

النشاط الاجتماعي والرحلات

يتم تخطيط هذه الأنشطة وتنفيذها تحت إشراف الكلية، وتهدف أيضًا إلى تنمية الروابط الاجتماعية بين الطلاب وبينهم وبين أعضاء هيئة التدريس والعاملين والمجتمع الخارجي، وبث الروح الجماعية وروح التعاون والإخاء بينهم.

النشاط الفني والأدبي

يهدف إلى تنمية الهوايات وإبراز مواهب الطلاب الفنية، من تمثيل مسرحي وفنون تشكيلية. وتدعم الكلية هذا النشاط من خلال الاعلام، وتظهر نتائجه في احتفالات الكلية السنوية ومناسباتها الموسمية المتعددة.

نشاط الخدمة العامة

تشجع الكلية الطلاب فرادى أو جماعات على التقدم بخطة للنشاط اليدوي حيث يهدف هذا النشاط إلى غرس مبادئ إنكار الذات والاعتماد على النفس وبذل الجهد والعطاء والتضحية في سبيل الآخرين.

الأنشطة الرياضية

تدعم الكلية كل ما يتعلق بالنشاط الرياضي للطلاب وذلك من خلال:

- 1- توفير صالة ألعاب رياضية مجهزة بأحدث الأجهزة الرياضية.
- 2- تفعيل النشاط الرياضي بالكلية (تشكيل الفرق الرياضية – إقامة المباريات).
- 4- متابعة الأنشطة الرياضية، وخلق جو ترفيهي للطلاب داخل وخارج الكلية، عن طريق عمل اتفاقيات تعاون مع النوادي والملاعب الرياضية.
- 5- مشاركة الجامعة مع شقيقاتها من الجامعات الخاصة والحكومية في مسابقات الدوري الرياضي التي تقيمها هذه الجامعات، بالإضافة إلى المشاركات الداخلية والأنشطة بين الكليات بالإضافة إلى أنشطة الوزارة.

الأنشطة الثقافية

يتيح النشاط الثقافي فرصاً عديدة للطلاب للتعبير الحر عن آرائهم في قضايا المجتمع والمشاركة في حل المشكلات التي تواجههم، وكذلك إتاحة الفرصة للطلاب المبدعين في مجالات الأدب المختلفة؛ لإظهار مواهبهم في الشعر والكتابة القصصية وغيرها من فنون الأدب الأخرى.

7 - 1. إستراتيجية البحث العلمي

إن البحث كتعريف هو تساؤل أو تساؤلات غامضة تدور في ذهن الباحث أو الباحثين، حول موضوع الدراسة التي تم اختيارها وهي تساؤلات تحتاج إلى تفسير يسعى البحث إلى إيجاد إجابات شافية ناجحة أو وافية لها. ومن هذا المنطلق يجب خضوع البحث لإستراتيجية من نمط محدد ومعين لدعمه وترشيده، والإستراتيجية في هذا المضمار تنتهي بتحقيق أهداف البحث وصولاً عبر خطوات يتبعها الباحث بعد تحديد تلك الأهداف أو الغرض من الدراسة وحتى الانتهاء من تحقيقها. ومع التشجيع والدعم وصولاً إلى الأهداف التي تطمح الكلية في تقديمها دفعا لحياة بحثية علمية في حرمها، تؤدي الكلية دورها الريادي في خدمة المجتمع وتوجهاته الوطنية في التنمية والتقدم العلمي.

ومن هذه الرؤية تسعى الكلية تعزيز رسالة إستراتيجية البحث في مدخلات النظام "البحثي" بعناصره المطلوبة في كفايات منطقية (تبرر غاية البحث)، تخطيطية (في اختيار المواضيع)، إجرائية (إدارية)، فنية (مادية)، وتقييمية (في مراجعات تتجنب الأخطاء المنهجية والسير نحو نمو حثيث وتقدم نحو الغاية دؤوب). وبهذا تكون أنشطة ومخرجات البحث العلمي أنشطة أكاديمية رائدة ترعى الابتكار والريادة وتدعم عملية التطوير والتحسين العلمي. واستكمالاً لهذه الرؤية وإغناء وسائل خصائصها، ترى الإستراتيجية ما يلي:

- تطوير بنية الكلية التحتية للبحث.
- تقوية المشاركة المجتمعية.
- تطوير أنشطة البحث العلمي ومصادره.
- تطوير نظام دعم البحوث العلمية.
- تطوير مصادر البحث.
- إثراء مكتبة الكلية ومدّها بمختلف التسهيلات المكانية والإلكترونية.
- توقيع مجموعة من الاتفاقيات والشراكات الثنائية مع مؤسسات المجتمع المحلي والمؤسسات البحثية الإقليمية والدولية.

- تشجيع توجه مشاريع التخرج في خدمة أهداف الإستراتيجية وتخصيص جوائز ومؤتمر سنوي للجيد (في كل قسم) منها.
- إغناء مواضيع مجلتي الكلية (الدورية) في العلوم الهندسية والعلوم الإنسانية.
- دعم إنشاء وحدة أو مركز لرعاية وربط البحث العلمي في الكلية مع مؤسسات المجتمع المحلي وعلى مستوى الدولة، ذات العلاقة.
- العمل لوضع الكلية ضمن التصنيفات العالمية.
- رفع نسبة التبادل الطلابي البحثي مع المؤسسات العلمية والجامعات المحلية والإقليمية والدولية.
- رفع كفاءة وعمل لجان الأقسام العلمية في الدعم والإشراف والمتابعة.
- تفعيل الحرم الجامعي لخدمة أهداف إستراتيجية البحث العلمي وتنشيط الحياة العلمية والثقافية داخل الجامعة بالإكثار من الندوات العلمية وتأسيس الجمعيات الطلابية العلمية ذات العلاقة بالتخصصات المتوفرة في الكلية.

2-7 : العملية التعليمية

مفهوم العملية التعليمية

العملية التعليمية مجموعه منظمه ومنسقه من الانشطه والاجراءات التي تهدف الى تلبية الاحتياجات التعليمية ضمن الشروط والاهداف التي يحددها التعليم العالي :

عناصر العملية التعليمية

- 1- الاستاذ - هو العنصر الاساس والاكثر اهميه
- 2- المنهاج - يجب الاهتمام في محتوى المنهاج بحيث يتضمن ويركز على تعليم واكساب الطالب المهارات والمعلومات الاساسية .
- 3- الصف الدراسي - يجب الاهتمام في توفير بيئه تعليمية مناسبه تتوفر فيها شروط الامان ، السلامة ، تناسب جميع الفئات خصوصا الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصه .

4- ادارة العملية التعليمية - تركيز على الاهتمام بترتيب وتنظيم ساعات الدوام بشكل صحيح وهادف ، والحرص على احترام ادارة الكلية واحترام المدرسين لبعضهم البعض واحترام المدرسين للطلاب .

5- الطلاب - حيث ينبغي معرفة ما يملك كل طالب من مهارات وخبرات ومعرفة طبيعة البيئة التي يعيش فيها .

6- التمويل والتنظيم - هو مدى تحمل الدولة او التعليم العالي للمسؤولية التي تقع على عاتقها تجاه الكلية لكي تتمكن من ضمان كفاءة العملية التعليمية . تتحقق جودة التعليم والتعلم عندما لا يقتصر اسلوب التعليم ونقل المعلومات على التلقين فقط ويجب ان تتوفر اساليب تهدف الى تحقيق المشاركة والارتباط بين الاستاذ والطالب ضمن توجيهها وادارة الاستاذ مما يؤدي الى بيئة تعليمية جيدة تتوفر فيها تفاعل وسعي وبذل جهد من قبل الطلاب بهدف التعليم .

اهم الاسباب والمؤشرات التي تؤدي الى نجاح العملية التعليمية :

- 1- رغبة الطالب واستعداده الذهني والنفسي للكلية واقباله عليها
- 2- الاخلاص - الاستاذ يجب ان يكون مخلصا في اداء مهامه الوظيفية اتجاه الطلاب يدرس المنهج باسلوب مميز وسلس ليعزز من رغبتهم في تعلم واكتساب المزيد من المعلومة - اذ يعد حافظا نفسيا وجوهريا لاكمال العملية التعليمية
- 3- بيئة الكلية - من اهم الركائز في نجاح العملية التعليمية هو ان تتوفر في الكلية بيئة مناسبة للطلاب للحصول على المعلومة العلمية من حيث توفر المعدات التعليمية التي تواكب التطور التكنولوجي الحديث للخروج من النظام التقليدي . بالاضافة الى نظافة المرافق الصحية داخل الكلية .

الخلاصة :

الشيء المهم في العملية التعليمية – هو تحديد الاهداف والطريقة للوصول الى هذه الاهداف في الصف .

بصورة عامة الاستاذ يأمل للطالب ان يفهم المعلومة وباستطاعة استعمالها وتطبيقها بصورة صحيحة ومن ثم متابعة تطور الطالب ومن خلاله يقيم الاستاذ الطالب في تحقيق الاهداف .

8 : خدمة المجتمع

التفاعل مع المجتمع

استراتيجية المشاركة المجتمعية

تحرص الكلية على تأكيد حضورها في مختلف الفعاليات والأنشطة التي تتوافق مع التخصصات المتوفرة فيها داخل الدولة بما يعكس دورها الريادي في تنمية البيئة القانونية، وذلك من خلال إقامة شبكة علاقات مع المجتمع المحلي بما يمكنها من خدمته، على النحو الذي يتفق وطبيعة دورها كمؤسسة أكاديمية رائدة متخصصة في القانون. والعلوم التقنية والهندسية كما تحرص الكلية على أن تكون الفعاليات المجتمعية التي تشارك بها ذات انعكاس مباشر على المخرجات التعليمية لبرامجها والطلبة.

ويتم في بداية كل عام جامعي وضع خطة متكاملة لأنشطة التفاعل مع المجتمع، تشرف على تنفيذها لجنة التفاعل مع المجتمع بالكلية، والتي تتشكل من أعضاء هيئة التدريس من مختلف الأقسام العلمية، ويرأسها عضو هيئة التدريس هو ممثل الكلية في لجنة التفاعل مع المجتمع على مستوى الكلية. وتتم مناقشة هذه الخطة ومتابعة تنفيذها بصفة منتظمة في اجتماعات مجالس الأقسام ومجلس الكلية، وذلك على النحو الذي يحدد مسؤولية كل عضو من أعضاء هيئة التدريس في مختلف الأنشطة.

تقوم لجنة التفاعل مع المجتمع بمتابعة تنفيذ والتنسيق بين مختلف الأنشطة المجتمعية التي يقترحها أعضاء هيئة التدريس. ويتم رصد هذه الأنشطة وتوثيقها في سجل خاص، ثم يتم أرشفتها بحسب الجهة المشاركة فيها والمستفيدة منها وعضو هيئة التدريس الذي أنجز النشاط.

يعتبر التفاعل مع المجتمع بنداً رئيسياً في الخطة الاستراتيجية للكلية. وتعمل الكلية في هذا المجال دعماً للسياسة العامة للجامعة وبالتنسيق التام مع لجنة التفاعل مع المجتمع المشكلة على مستوى الجامعة. ويتم تنظيم وتنفيذ أنشطة التفاعل مع المجتمع من خلال اجراءات محددة وسياسة واضحة تنفذها لجنة التفاعل مع المجتمع بالكلية تحت إشراف عمادة الكلية.

العلاقة مع جهات العمل

تعتبر الكلية هي الرافد الأول لسوق العمل لإمداده بالقوى البشرية المؤهلة لشغل الوظائف التنفيذية والإدارية. ولذلك يجب ان تحرص الكلية على تحقيق معايير جودة التعليم التي تتأسس على احتياجات سوق العمل من خلال التواصل المستمر مع أرباب العمل، والحرص على تضمين احتياجاتهم في المناهج الدراسية المختلفة.

ولتحقيق ذات الهدف، فل بد من تشكيل المجلس الاستشاري للكلية، وهو يتألف من خبراء ينتمون إلى العديد من المؤسسات المتخصصة في المجتمع. ويجتمع المجلس بصفة منتظمة لمناقشة تطوير المناهج الدراسية التي تطرحها الكلية على النحو الذي يلبي احتياجات أرباب العمل ويسهم في تطور المجتمع. كما تحصل الكلية من أعضاء المجلس الاستشاري على معلومات مهمة حول فرص التدريب المتاحة في المؤسسات ذات الاختصاص.

الامسيات التي قدمها منتدى الثقافة في البصرة

ت	الموضوع	المكان	التاريخ
1	زهاء حديد..تصاميم ولا في الاحلام	قصر الثقافة والفنون	13/6/2017
2	امسية شعرية للدكتور هاشم الموسوي	ملتقى جيكور الثقافي	19/7/2017
3	تجليات الاصاله في الاغنية العراقية	قصر الثقافة والفنون	24/8/2017
4	واقعة الطف بين الجوهر والتزييف	قصر الثقافة والفنون	18/10/2017
5	المنولوجست..عزيز علي	قصر الثقافة والفنون	17/1/2018
6	المرور في البصرة.. الواقع والمشاكل والحلول	قصر الثقافة والفنون	02/03/2018
7	رياض الشعر والغناء	قصر الثقافة والفنون	28/2/2018
8	محنة الثقافة وتخلف العرب والمسلمين	قصر الثقافة والفنون	04/05/2018
9	قصائد والحنان	منتدى عناد غزوان / بغداد	05/05/2018
10	الموسيقا..ناقدة	قصر الثقافة والفنون	05/09/2018
11	علي الوردي..تحليلات ومواقف مثيرة للجدل	قصر الثقافة والفنون	29/5/2018
12	شابلن..لم يعد صامتا	ملتقى جيكور الثقافي	31/7/2018
13	الانغام والاشعار	رابطة مصطفى جمال الدين	13/8/2018
14	شابلن..لم يعد صامتا	منتدى عناد غزوان / بغداد	10/07/2018
15	علي الوردي..تحليلات ومواقف مثيرة للجدل	التجمع الديمقراطي الحديث	11/02/2018
16	قدر العجر	قصر الثقافة والفنون	01/10/2019
17	الدكتور ناصر هاشم..كتاب مفتوح	قصر الثقافة والفنون	02/06/2019
18	قدر العجر	التجمع الديمقراطي الحديث	25/1/2019
19	الموسيقار الدكتور علي مشاري..رحلة مع النغم	التجمع الديمقراطي الحديث	15/2/2019
20	تأملات ومباحث موسيقية	ملتقى جيكور الثقافي	26/2/2019
21	رضا علي..السفير الاول للغناء العراقي	قصر الثقافة والفنون	13/3/2019
22	الاهوار..ثروتنا المنسية	قصر الثقافة والفنون	26/3/2019
23	الطغاة ومزاجياتهم المنحرفة	ملتقى جيكور الثقافي	23/4/2019
24	ابن زريق البيгдаي	ملتقى جيكور الثقافي	05/03/2019
25	منتدى الثقافة احتفاء سنتين	قصر الثقافة والفنون	07/03/2019
26	شابلن..لم يعد صامتا	التجمع الديمقراطي الحديث	26/7/2019
27	الاهوار..ثروتنا المنسية	جمعية الاقتصاديين - البصرة	08/01/2019
28	قدر العجر	جمعية الاقتصاديين - البصرة	08/08/2019
29	الكرة العراقية..الى اين؟	ملتقى جيكور الثقافي	27/8/2019
30	حين تؤرشف السينما تاريخ الشعوب	خيمة التغيير	24/12/2019

المحاضرون

د. هاشم الموسوي

د. رمزي شندي

المهندس ظافر المطفر

المهندس عماد الفيصل

9- الموارد البشرية / الملاكات التدريسية

تواجه المؤسسة التعليمية تحديات عديدة في مجال اختيار الموارد البشرية وعلى راسها المالكات التدريسية المؤهلة للعمل فيها بكفاءة عالية. وعليه لابد ان يكون اعداد هيئة التدريس ومؤهلاتهم كاف لتحقيق رسالة المؤسسة التعليمية وأهدافها كما يجب تعيين أعضاء هيئة التدريس وفقا لقواعد واسس اكااديمية تخدم اهداف المؤسسة وتطورها وهذا يتطلب وجود لوائح وتعليمات توضح مسؤوليات وواجبات أعضاء هيئة التدريس من حيث النصاب بحسب الألقاب العلمية ان الاهتمام باختيار أعضاء هيئة التدريس يعد العنصر الحاسم في نجاح فاعلية عملية التعليم و التعلم ، وتهيئة وتطوير مهاراتهم وقدراتهم وتوفير البيئة التسهيلات والدعم المناسب لحضور المؤتمرات والورش عن المناسبة للارتقاء بعضو هيئة التدريس .

و يتكون مجال الموارد البشرية وخاصة الهيئة التدريسية من مجموعة من العناصر وادناه جدول يبين وصف هذه العناصر وما يتضمنه من مؤشرات:

10- الإطار العام لتقييم درجة الجودة المتحققة للموارد البشرية(أعضاء هيئة التدريس)

العنصر الأول : آلية اختيار اعضاء هيئة التدريس)

ت	المؤشرات	الملاحظات
1	تحديد احتياجات المؤسسة التعليمية من اعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها وأهدافها.	
2	تشكيل لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار اعضاء هيئة التدريس للأنشطة وفقا لمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم.	

12- الأدلة والوثائق المطلوبة

أ- للعنصر الأول

1- الخطة الاستراتيجية تضمنت العدد المطلوب من اعضاء هيئة التدريس واختصاصاتهم وشهاداتهم وتكون هذه الخطة مستندة الى رؤية ورسالة واهداف المؤسسة التعليمية

2- أوامر ادارية ومحاضر اجتماعات للجان الخاصة بأعضاء هيئة التدريس

ب- كفاءة عضو هيئة التدريس

ت	المؤشرات	الملاحظات
1	قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية.	
2	لدى المؤسسة التعليمية خطط بالبرامج التدريبية لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس وقدراتهم	
3	يسهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسة التعليمية في مجال تخصصه	

ت- للعنصر الثاني

1- خطة تتضمن البرامج التدريبية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس

2- أوامر ادارية تتضمن مشاركات أعضاء هيئة التدريس في الندوات والدورات والمؤشرات

التي تخدم المؤسسة التعليمية.

3- البيئة التعليمية لعضو هيئة التدريس

الملاحظات	المؤشرات	ت
	نصاب عضو هيئة التدريس وفقاً للتعليمات	1

ث. للعنصر الثالث

1- هيكلية واضحة تحدد نصاب اعضاء هيئة التدريس وفق الألقاب العلمية (استاذ، استاذ

مساعد ، مدرس ، مدرس مساعد (اوامر ادارية بالتكليفات)

ج. الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس

الملاحظات	المؤشرات	ت
	تعليمات واضحة ودقيقة تتضمن استخدام أساليب التعليم والتعلم	1
	الظروف المناسبة المتطلبات الإدارية والتعليمية.	2
	المتطلبات البحثية للتدريسين	3
	التعليمية تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات التطويرية والورش التدريبية المحلية والإقليمية والعالمية	4
	تطبيق تعليمات ومعايير لمنح الجوائز العلمية والبحث العلمي وتقييم اداء عضو هيئة التدريسية.	5

الأدلة والوثائق المطلوبة للعنصر الرابع

- 1- بيئة وخدمات مناسبة داعمة أعضاء هيئة التدريس .
- 2- دليل تعليمات يتضمن الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم ، الجوائز العلمية التي تُمنح للتدريسيين المتميزين والتي تكون احدى عناصر تقييم عضو هيئة التدريس
- 3- اسلوب عمل الرسمي متضمن تسهيلات اشتراك أعضاء هيئة التدريس في مختلف الأنشطة العلمية وتراعي مبدأ العدالة في تقديم التسهيلات وبشفافية (دوليا ومحليا وعربيا)

13. الموارد المالية والمادية

الموارد المالية والمادية تعد البيئة الحاضنة لجميع الأنشطة والمهام التي تضطلع بها المؤسسة الأكاديمية من التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، كما أنه يشكل البيئة الراحية للمصادر البشرية من طلبة وأكاديميين وباحثين وإداريين وموظفي الخدمات، ولذا فإن صحة هذه البيئة وجودتها هو من الأسس التي يجب على الجامعة وضع الخطط الكفؤة بضمانها ومراقبتها وتحسينها المستمر، ولعل من المعايير الرئيسة لضمان سلامة البيئة الجامعية وجودتها، هو ضمان توفر المصادر المالية اللازمة لهذه البيئة وحسن إدارتها. وعند النظر في المصادر المالية والبشرية التي توفرها المؤسسة، فإنه لا يكفي البحث في كفاية هذه المصادر من حيث العدد والتوافر، بل يجب التركيز على كفاءتها وخبراتها وتوظيف ذلك في تحقيق المهمات التي تضطلع بها المؤسسات التعليمية سواء الأكاديمية أو البحثية أو خدمة المجتمع ، من حيث التخطيط المالي السليم ووضع الميزانيات الواضحة لأنشطة المؤسسة ومهامها تتسق مع رؤيتها ورسالتها،

ويندرج تحت هذا المعيار ركنان اساسيان، يركز كل منهما على جانب من هذه المصادر . وسنناقش فيما يلي كل ركن على حدة من حيث العناصر والمؤشرات والأدلة والوثائق المهمة

لتحقيقه ، ويتكون هذا الركن من مجموعة من العناصر مع جدول يبين صرف هذه العناصر وما يتضمنه من مؤشرات

1.الركن الأول: الموارد المالية

2.الركن الثاني: الموارد المادية

14. الإطار العام لتقييم درجة الجودة المتحققة (الموارد المالية والمادية)

الركن الأول:(الموارد المالية)

ت	المؤشرات	الملاحظات
1	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة مالية موثقة ومعلنة متضمنة توقعات المؤسسة بشأن الموارد والنفقات، ويتم مراجعتها بشكل مستمر.	
2	تعكس الخطة المالية رؤية ورسالة واهداف المؤسسة التعليمية.	
3	تعمل المؤسسة التعليمية على تنوع مصادر التمويل.	
4	تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة.	
6	تتوفر وثيقة مهنية تتضمن الصلاحيات والمسؤولية.	

7	المخولين في أوجه الأنفاق المالي لمديري الوحدات التنظيمية وبحسب الهيكل التنظيمي في المؤسسة
8	تطبق المؤسسة أحدث النظم المحاسبية المهنية.
9	يوجد في المؤسسة التعليمية نظام يؤمن عملية التدقيق والرقابة المالية الداخلية.
10	تجري عمليات التدقيق الخارجي (المالي) سنويا بواسطة جهة حكومية مستقلة.

في أدناه مجموعة الأدلة والوثائق المطلوبة إزاء كل عنصر من العناصر ذات العالقة المطلوبة للركن الأول :

1. وجود سجلات التخطيط المالي والموازنة.
2. شواهد التخصيص المالي لبنود الموازنة.
3. أنموذج من الدراسات التقويمية للموارد المالية.
4. أنموذج من التقارير المالية.
5. النماذج المالية (في التخطيط المالي وحساب الموازنة)
6. نسب إجمالي الدخل المالي من مصادر التمويل المختلفة.
7. ميزانية المؤسسة التعليمية لعدة سنوات سابقة.
8. وجود تقارير التدقيق المالي الخارجي لعدة سنوات سابقة.

9. بيانات نسب رواتب الموظفين والتدريسيين إلى الإنفاق الكلي .

12. تقارير حول تقييم المخاطر والاستراتيجيات لغرض تقليلها.

11. وجود الحسابات الختامية والموازنة

الركن الثاني: (الموارد المادية)

ت	المؤشرات	الملاحظات
1	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة طويلة المدى ومعتمدة من الإدارة العليا للمؤسسة.	
2	يوجد في المؤسسة التعليمية العدد الكافي من القاعات الدراسية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس والمختبرات والورش والمعامل	
3	توفر المؤسسة التعليمية البنى التحتية وایجاد بيئة عمل ملائمة وجذابة تحظى بصيانة جيدة.	
4	توجد لدى المؤسسة قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها	
5	تطبق المؤسسة التعليمية معايير الجودة الخاصة بالبنى التحتية.	
6	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير اجراءات الصحة والسلامة المهنية	
7	توفر المؤسسة التعليمية أجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة وكافية ومتاحة من حيث العدد والنوعية والإدامة وتتسم بالمرونة.	

	8	يتم استخدام تقنية المعلومات في فعاليات المؤسسة التعليمية المختلفة.
	9	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات.
	10	وجود أنظمة أمن وحماية وصيانة المعلومات المتعلقة بالمؤسسة التعليمية.

في أدناه مجموعة الأدلة والوثائق المطلوبة إزاء كل عنصر من العناصر ذات العالقة المطلوبة للركن الثاني :

1. وثائق عملية التخطيط .
2. التوافر والإتاحة وكفاءة الاستخدام.
3. النوعية والجودة والملاءمة.
4. سياسات واجراءات الأمن والسالمة.
5. وجود مرافق لذوي الاحتياجات الخاصة.
6. خطط التحسين والتطوير وإجراءاتها.
7. إدارة جودة المرافق وخدماتها ومراقبتها وتحسينها.
8. إجراءات الصيانة وفعاليتها.

9. رضا ذوي أصحاب العمل عن المرافق.

11. تنوع مصادر التعلم من كتب وقواعد بيانات ودوريات.

11. وجود استطلاعات الرأي عن رضا المستخدمين.

12. مقارنة مدى توفر التجهيزات مع مؤسسات تعليمية أخرى تقدم برامج مماثلة.

13. الملاحظات المباشرة بواسطة مقومين مستقلين.

14. توفر عمليات تقويم حال التجهيزات وجداول الصيانة .

15. توفر اللوائح التنظيمية وقواعد السلوك الخاصة باستخدام المرافق والأجهزة عالية الثمن .

16. درجات استطلاعات الرأي عن رضا المستخدمين،

17. إحصاءات المتوافرة عن أعطال الأجهزة.

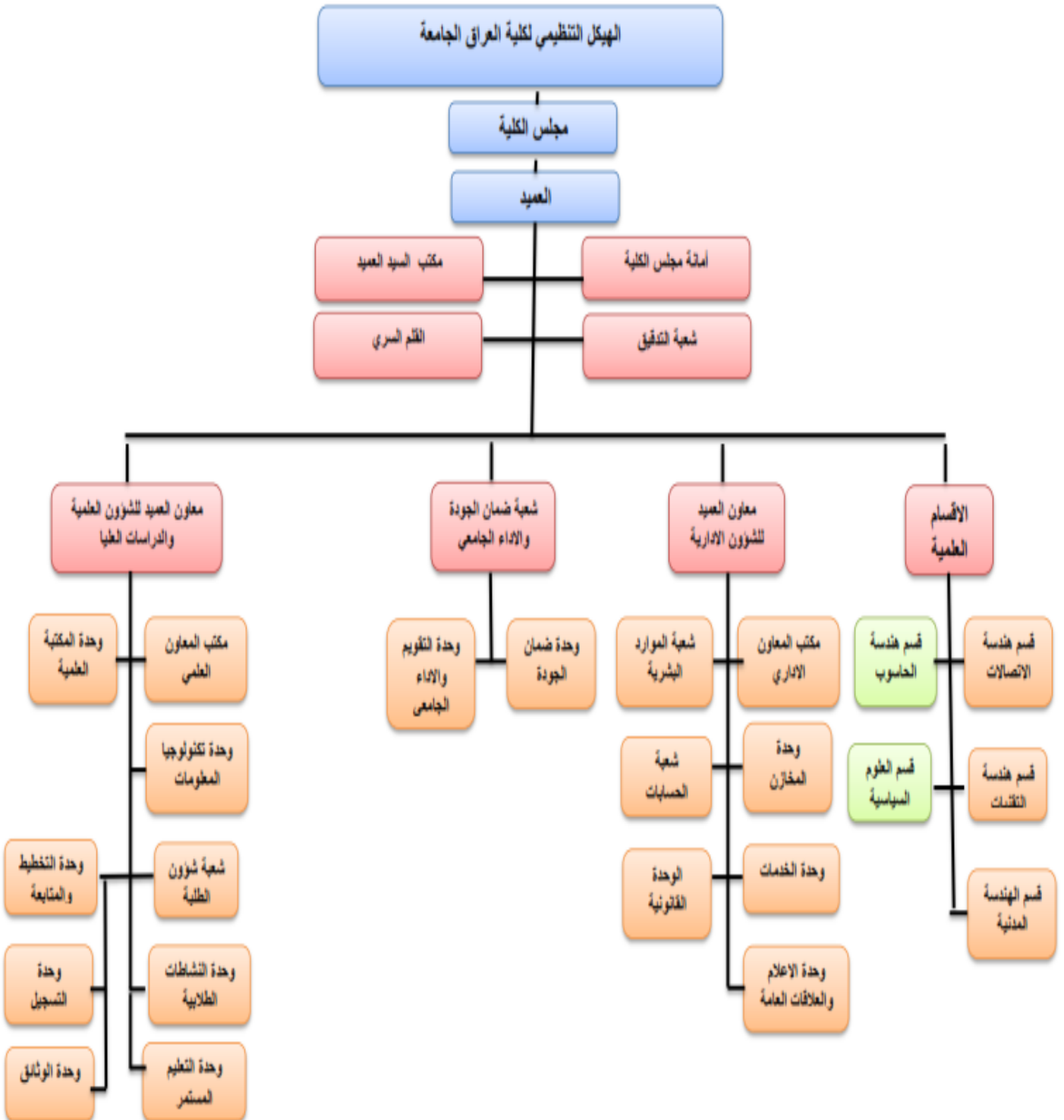
18. مقارنة مدى توافر التجهيزات في المؤسسة بتلك الموجودة في مؤسسات أخرى شبيهة.

15. التنمية المستدامة

اهداف التنمية المستدامة وتطبيقها في كلية العراق الجامعة

الهدف	دور الجامعة	الادوار الرئيسية
ضمان التعليم الجيد	تأكيد مجلس الكلية على التعليم	متابعة الأقسام العلمية
ضمان التمتع بالرفاهية	خطة من مجلس الكلية	الأقسام والوحدات
ضمان توفر المياه والصرف	الالتزام بتوفير المياه والادامه	نشر ثقافة استهلاك قياسية
القضاء على الفقر	الكلية تتبنى التكافل الاجتماعي	الأقسام والوحدات والكوادر
تحقيق المساواة بين الجنسين	تشكل لجنة تمكين المرأة	نشر الثقافة في الأقسام العلمية
تعزيز النمو الاقتصادي	بحوث تطبيقية والحث عليها	الأساتذة والباحثين
البنية التحتية الاستدامة لها	نشاط الكلية في المجتمع	الوحدات والمكتب الاستشاري
المدن المستدامة	مشاركة الكلية للتخطيط	أساتذة وباحثين
أنماط استهلاك مستدامة	توصية بالاستهلاك المقنن	اقسام اعلام
المناخ والبيئة	توصية بتطبيقات الطاقة النظيفة	اقسام الكلية كافة
الحفاظ على الواجهة البحرية	نشر ثقافة البيئة البحرية	الأقسام والوحدات
مجتمعات أسس العدالة والتمدن	نشر ثقافة العدالة	القانون والاقسام العلمية
الشراكة العالمية للتنمية المستدامة	الاتفاقيات العلمية للكية مع الجامعات العالمية	الإدارة ومتابعة الاتفاقيات
الحد من عدم المساواة في الدخل	اتباع النظم والقوانين الوطنية	تطبيقات الوحدات
الاقتصاد الاخضر	تطبيقات الاقتصاد الاخضر	الأقسام العلمية

16: خارطة الهيكل التنظيمي للجامعة



الفهرست

رقم الصفحة	النشاط	ت
		.1
		.2
		.3
		.4
		.5
		.6
		.7
		.8
		.9
		.10